

Министерство образования и науки РФ
Томский государственный университет
Приемная комиссия
Экзаменационный билет (бакалавриат / специалитет) № 163
По предмету: Русский язык

ВНИМАНИЕ:

Ответы на вопросы 1-10 записывать цифрой и буквой, ответы на вопросы 11-15 писать словом.

1. В каком слове допустимы два варианта ударения:

- а) средства б) иначе в) шасси г) кидаться (4 балла)

2. Укажите неверно сформулированное значение слова:

- а) Кляуза – мелочная жалоба, донос.
б) Занятный – интересный.
в) Расценить – составить представление, суждение о чем-либо.
г) Архаичный – устарелый, не соответствующий современным требованиям. (4 балла)

3. Укажите неправильную форму слова:

- а) к ста примерам б) в их домах в) хозяйка стирается г) выброси (4 балла)

4. Укажите грамматически неправильное предложение:

- а) Устраиваясь на работу, сегодня нужны специалисты со знанием нескольких иностранных языков.
б) Я должен предостеречь коллег-депутатов от этой ошибки.
в) Разве может порядочный человек быть равнодушным к судьбе своего отечества?
г) Наш завод ясно осознает свое преимущество перед конкурентами. (4 балла)

5. Какое сочетание слов является грамматической основой (см. текст в задании 16):

- а) он начал (предложение 4)
б) берег зовется (предложение 7)
в) мне довелось (предложение 13)
г) принято говорить (предложение 13) (4 балла)

6. Укажите верную характеристику предложения:

А этот учитель говорил, все больше распаяясь, читал стихи, твердил пословицы и поговорки и, дойдя до слова «яр», усидеть на месте не смог, метался по классу, горячо жестикулировал, и выходило, что слово «яр» есть самоглавнейшее и красивейшее слово на свете и в русском языке.

- а) сложноподчиненное
б) сложносочиненное
в) сложное с подчинительной и сочинительной связью
г) сложное бессоюзное (4 балла)

7. В каком ряду во всех словах пропущены -НН-:

- а) дли...ый, заслуже...ый, иностра...ый
б) стекла...ый, непогаше...ый, вяза...ый
в) фарширова...ый, змеи...ый, революцио...ый
г) орли...ый, лимо...ый, обеспокое...ый (4 балла)

8. В каком ряду во всех словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная:

- а) прим...рять, пр...заический, гал...рея
б) нат...шак, приц...пить, нар...жаться
в) св...нцовый, оз...рение, предл...гать
г) ан...кдот, ст...реть, анал...гичный (4 балла)

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква:

- а) н...зачем скрывать, увидел н...что интересное, н...кто не пришел
б) н... о чем не жалеет, н... разу не вспомнила, н...кого спросить
в) н...куда деваться, н... к кому уехать, н... с кем дружить
г) н... с кем не дружить, н...кого не было, н...сколько растерялись (4 балла)

10. Укажите правильное объяснение постановки знака препинания или его отсутствия:
Слышится величественная трель украинского соловья (...) и чудится, что месяц заслушался его посреди ясного неба.

- а) простое предложение, запятая перед И не нужна
б) предложение с однородными членами, запятая перед И не нужна
в) сложносочиненное предложение, запятая перед И нужна
г) сложносочиненное предложение с общим членом, запятая перед И не нужна (4 балла)

- | | |
|--|-----------|
| 11. Назовите способ образования слова ПЕРЕВОСПИТАНИЕМ (предложение 3). | (4 балла) |
| 12. Определите типы придаточных предложений 3 и 5. | (4 балла) |
| 13. Определите тип подчинительной синтаксической связи в словосочетании ВСЯЧЕСКАЯ ЗАБЫВЧИВОСТЬ (предложение 16). | (4 балла) |
| 14. Выпишите вводные слова из предложений 4-9. | (4 балла) |
| 15. Определите тип односоставных предложений 2 и 10. | (4 балла) |

16. Напишите сочинение по предложенному тексту. Требуемый объем – не менее 150 слов. Выразите в нем свое понимание предложенного отрывка, определите позицию автора. Обоснуйте свою точку зрения. Отметьте характерные для текста средства языковой выразительности (2-3 средства), определите их роль, приведите примеры.

(1) В 30-ых годах в заполярной игарской школе появился чернявый парень в очках и с первых же уроков усмирил буйный 5 «Б». (2) Его звали Игнатий Дмитриевич Рождественский. (3) Почти слепой, прямолинейный, он не занимался нашим перевоспитанием, не говорил, что шуметь на уроках, давать друг другу оплеухи, вертеться, тереться за косы девчонок – нехорошо.

(4) Он начал нам рассказывать о русском языке, о его красоте, богатстве и величии. (5) Нам и прежде рассказывали обо всем этом, но тягуче и скучно, так что в наши удалые головы ничего не проникало и сердца не трогало. (6) А этот учитель говорил, все больше распаяясь, читал стихи, твердил пословицы и поговорки и, дойдя до слова «яр», усидеть на месте не смог, метался по классу, горячо жестикулировал, и выходило, что слово «яр» есть самоглавнейшее и красивейшее слово на свете и в русском языке. (7) Ведь и название городов – Ярославль, Красноярск – не могло обойтись без «яра», и берег обрывистый зовется яр, да и само солнце в древности звалось ярило, яровое поле – ржаное поле, яровица, ярица, которую весной сеют, ярый, яростный человек – вспылчивый, смелый, несдержанный, а ярка, с которой шерсть стригут?.. (8) Словом, доконал нас учитель, довел до такого сознания, что поняли мы: без слова «яр» не то что ни дыхнуть ни охнуть, но и вообще дальше жить невозможно... (9) Не в одну мою вертоголовую башку навечно вошло это слово, но и другие ученики, думаю, запомнили его навсегда, как и самого учителя, и его уроки.

(10) Учиться нам стало интересно, и вконец разболтавшиеся второгодники и третьегодники подтянулись и по другим предметам. (11) «Очарование словом» овладело учениками нашей школы, где большая часть была из семей ссыльных, привезенных сюда умирать. (12) Ан не все вымерли, половина из них строила социализм, пилила отменную древесину, добывая валюту в казну, а нарожавшиеся вопреки всем принимавшимся мерам живучие крестьянские дети наперебой учились грамоте и родному языку.

(13) Мне довелось дожить до времен, когда люди начали выражать всевозможные, в том числе и нежные чувства, как и чувства насчет еды, езды, учебы, политики и так далее, одним словом «нормально», в минуты возбуждения или стресса, как нынче принято говорить, прибавляя к нему «блин». (14) Думаю, мы охнули бы и за сердце схватились, обнаружив, что уже давно погрузились в словесную червивую помойку, из которой выбираться потребуются немалые усилия всего народа и в отдельности каждого русского человека, разговаривающего, как ему кажется, на родном языке. (15) Мы ведь говорим много, длинно, неинтересно, путанно от того, что не знаем своего родного языка, не умеем, не научены им с толком пользоваться.

(16) Ох, как больно, порой трагично народу нашему обходится всяческая забывчивость и предательство, и прежде всего впитанного с молоком матери родного языка!

Проректор по УР

Председатель предметной комиссии



(По В.П.Астафьеву)

(40 баллов)

В.В. Дёмин

Г.В. Калиткина